МБДОУ «Нердвинский детский сад

Борисова Ольга Ивановна

Воспитатель

Муниципальная Августовская педагогическая конференция – 2017

Фестиваль мастер-классов «Педагогическое мастерство – 2017»

Направление:

«Создание организационно-педагогических условий реализации программы развития образовательной организации через применение эффективных технологий и практик педагогической деятельности (педагоги ДОУ, ОУ, УДОД)

Теоретическая часть мастер – класса.

«Нетрадиционные приемы по развитию у детей интереса к познанию окружающего мира"

Цель: Распространение педагогического опыта по становлению у детей любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости.

Метапредметный результат из программы – «Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нердвинский детский сад»»

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизированный результат:

Ребенок проявляет любознательность

**1.Прием – «Эвристическая беседа»**

Назначение – заинтересовать ребенка, вызвать на диалог. Свое название эвристическая беседа получила от греческого .эвристика - отыскиваю, открываю. Эвристические беседы удобны тем, что их можно проводить в любой режимный момент: прогулка, умывание и др. Постановка перед  детьми вопросов и совместных логических рассуждений, побуждает дошкольников использовать имеющиеся у них познания,  сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Эвристические беседы провожу с группой, подгруппой и индивидуально:

Выделила для удобства пять серий вопросов.

* Первая серия вопросов направлена на проблему, требующую решения. Кто, где, когда, что? В чем суть? Какова главная идея?
* Вторая серия вопросов направлена на решение поставленной проблемы. Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?
* Третья серия вопросов ставится в связи с выполнением намеченного плана. Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните
* Четвертая серия вопросов приводит к формулировке вывода самими детьми. Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?
* Пятая серия вопросов выясняет применение этих знаний.

Как и где использовать? Что еще может интересовать? Если остаются нерешенные вопросы, эвристическая беседа часто перетекает в приемы: – мини-проект, экспериментирование.

**2. Прием «Кто в теремочке живет?»**

Прием авторский, разработан творческой группой МБДОУ «Нердвинский детский сад»

Назначение – пополнение знаний детей о предметах окружающего мира. В интеграции развитие словаря детей, диалогической речи.

Использую этот прием в работе по ознакомлению детей с окружающим миром. В коробочке – теремке могут лежать картинки, изображающие предметы (пылесос, машины специального назначения), предметы, (магнит, гвоздь, перо ит.д.), игрушки (резиновые, пластмассовые, мягкие). Заранее обговариваются правила игры. Дети должны проговорить: как называется, из чего сделан, какую пользу приносит людям. В младшем возрасте правила иные: как называется игрушка, из чего сделана, какого цвета, как с ней играть.

Пример:

- Ребенок стучит в дверь теремка:

- Кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? Выбирает понравившийся предмет и описывает его.

- Я, перышко легкое, помогаю птицам летать, помогаю плавать.

Могу быть ярким, как радуга, могу быть просто белым или серым.

Мы и людям полезны, когда перышек много. Мы очень мягкие, и теплые, прячемся в подушках, пуховиках.

Применение данного приема помогает расширять кругозор детей. Развивает любознательность, память, мышление. Красочность теремка, необычные предметы привлекают детей, и дети старшего возраста успешно обыгрывают теремок в самостоятельной деятельности.

**3. прием «Шагают наши ножки».**

Прием авторский, разработала совместно с родителями детей разновозрастной группы.

Назначение – вызвать желание экспериментировать, исследовать предмет. Данный прием применяю в основном на прогулке.

Идем с детьми и проговариваем слова:

Шагают наши ножки по ровненькой дорожке на пути мы, что найдем в детский сад с собой возьмем. Что мы с вами встретили на нашей дорожке? (Камушки). Берем с собой.

Снова шагают наши ножки по ровненькой дорожке...

Что лежит на нашей дорожке? Это веточка от дерева. Возьмём её с собой? Снова шагают наши ножки по ровненькой дорожке. Смотрите, птицы пролетают, свои пёрышки нам бросают.

Далее дети подходят к столу, на котором стоит таз с водой.

Опускают в тазик по очереди предметы, делают выводы: (Веточка лёгкая и поэтому держится на воде, плавает и т.д.)

Для успешного экспериментирования предметы должны быть на каждого ребенка (младший возраст обязательно на каждого, в старшем предмет на 2-3 человека)

**4. прием «Сказка наоборот»**

Прием авторский.

Данный прием учит детей анализировать нестандартные ситуации, поддерживает интерес детей к знаниям о себе о природном и социальном мире.

Пример: Жил был человек. Поймал он золотую рыбку. Попросил у нее сначала дом, затем внедорожник, завод. В результате загрязнение окружающей среды. Дети анализируют ситуацию. Ставят себя на место героя. Сочиняют свою сказку. Завод и плохо и хорошо. Человеку нужно было построить очистные сооружения и т.д. Такие сказки использую на занятиях в режимных моментах. У детей появляется стойкий интерес к познанию окружающего мира. Они учатся решать логические задачи, размышлять, доказывать. У дошкольников формируются представления о взаимосвязях и взаимодействиях всего живого со средой обитания.

Приемы описанные мной игровые, способствуют сотрудничеству детей и взрослых, поддерживается инициатива ребенка, его индивидуальность, что соответствует принципам ФГОС. Обучение идет ненавязчиво, незаметно для ребенка. Используются все виды детской деятельности. Ребенок замотивирован, заинтересован, сам добывает себе знания – саморазвивается.

На мастер класс представляю авторские приемы, разработанные мною на основе технологии В.В.Воскобовича. В данной технологии меня привлекло то, что основная идея заложена в основу игр и потому становится максимально действенной для ребенка.