

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ВАЛЕОЛОГИИ

СЕРГЕЕВА Г.А.

Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»

1. Вариант. (для старшего дошкольного возраста)

Цель:

закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма, закрепить умение классифицировать продукты (вредные, полезные)

Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты).

Ход игры:

Ребенку раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

2. вариант. (средний возраст)

Цель: дать детям знания о полезных и вредных продуктах. Учить классифицировать продукты (Вредные. Полезные. Овощи. Фрукты и т. д)

Дидактическая игра «Пищевое лото».

1 Вариант(старший возраст)

Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.

Оборудование: три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (27шт.), большие карты по типу лото.

Ребенок раскладывают маленькие карточки в кармашки больших карт. Витамины : морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, фасоль, мясо, крупы, рыба. Жиры: сметана, творог, колбаса, сосиски, семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.

2 вариант (средний возраст)

Цель: формировать умение детей находить одинаковые продукты.

Формировать представление детей о разных продуктах питания.

Ход игры:

Дети выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту. Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты (по типу лото).

Дидактическая игра «Назови правильно»

Цель: закрепление знаний о средствах гигиены, их назначении и правильном применении.

Материал:

предметные картинки разнообразной тематики, среди них - с изображением средств гигиены, фишки.

Описание : дети выбирают из многообразия предметов те, которые помогают им ухаживать за собой. Например: « Я умываюсь »(какие предметы помогают тебе в этом), «Я принимаю душ» и т. д. За правильный выбор -фишка.

Д/и « Кому что нужно для жизни»

Цель: закрепление знаний и представлений об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе , пище, среде обитания.

Материал: карточки с изображением живых существ(человек, собака, дерево, цветок и т. д.; карточки с изображением пищи, среды обитания.

Описание: предложить детям подобрать к каждой карточке пару, отвечая на вопросы - выбери то, что нужно птице для жизни? Что нужно собаке, чтобы она могла жить.

Дидактическая игра «Что я умею ?»

Цель: закрепить знания о строении тела. Учить выполнять упражнения под слова товарища.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) называет часть тела показывает эту часть тела на кукле и даёт задание рассказать, что он может делать с помощью этой части тела . Например: «Ноги»». «Я умею ходить, бегать, танцевать, прыгать и пр.»

«Зубы». «Я умею кусать, жевать, говорить».