

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время (ФГТ)

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Основные характеристики совместной деятельности педагога и детей:

Пространственное и временное соприкосновение всех участников СД:

- ✓ организация пространства общения: создание условий для совместной деятельности – возможность общения и взаимодействия всех участников;
- ✓ мотивация и привлечение детей к участию в совместной деятельности;
- ✓ количество детей вступивших в контакт;
- ✓ реакция воспитателя на детей, не вступивших в контакт.

Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников: педагога и детей

- ✓ педагогическая задача;
- ✓ постановка практической задачи перед детьми;
- ✓ принятие детьми практической задачи (количество детей, принявших задачу);
- ✓ действия педагога по отношению к детям, не принявшим задачу.

Наличие лидера-организатора (педагог и/или ребенок), наделенного особыми полномочиями:

- ✓ планирование лидером предстоящей деятельности: ознакомление с готовым планом или привлечение к планированию всех участников;
- ✓ распределение функций между участниками: по желанию участников, по желанию лидера;
- ✓ координация действий участников;
- ✓ осуществление контроля;
- ✓ оценка деятельности (удалось ли достигнуть результата, степень участия каждого в достижении результата).

Распределение функций между всеми участниками:

- ✓ характер протекания совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-совместная; объединения детей в 2-ки, 3-ки, в малые группы и подгруппы);
- ✓ степень участия в совместной деятельности (наличие неформального лидера, генератора идей, исполнителя);
- ✓ осознанность действий детей;
- ✓ интерес детей к деятельности.

Возникновение межличностных отношений:

- ✓ контакты между участниками (кто с кем и как часто вступал в контакт, обращения детей с друг другом: вопросы, советы, оказание помощи, просьбы, реплики);
- ✓ контакты с лидером-организатором (количество и характер обращений);
- ✓ речь педагога, как показатель субъектных отношений.