

Муниципальный конкурс «Учитель года – 2016»

конспект интегрированного занятия

Автор конспекта: **Четина Валентина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Нердвинский детский сад»**

Возрастная группа: **5-6 лет**

Количество детей: **7**

Тема: **Чудесный песок**

Цель: **Обогащение представлений детей о вариантах использования речного песка, и других сыпучих материалов.**

Задачи:

- 1. Систематизировать знания детей о свойствах сыпучих материалов.**
- 2. Развивать речь детей, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**
- 3. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, навыки передачи композиции, пропорций изображения.**
- 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание работать в коллективе, в паре, радоваться совместно достигнутому результату.**

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

Обогащение словаря: **Сыпучие, вещества, планшеты для рисования песком.**

Обеспечение занятия: **Оборудование: разрезные картинки, видео «Рисуем на песке», фотографии картин из песка, фотоальбом, 4 планшета с подвеской, песок (желтый, коричневый, красный), пробирки с крупой (манка, греча, рис, ячневая), 3 микроскопа, подносы 7 шт.**

Фотоаппарат для снятия картин) Музыка Рахманинова «Вокализ»

Этапы	Содержание ННОД	Образовательная область	Методы приемы, средства, для достижения образовательного результата
-------	-----------------	-------------------------	---

<p>Мотивационно – ориентировочный, организационный</p>	<p><i>Воспитатель заходит в группу.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята, как я рада вас видеть. Ребята из нашего детского сада отправили вам видео письмо.</p> <p><i>Просмотр видео.</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор, Видеоролик. Эмоции, слово</p>
	<p>В. Ребята, какие чудесные картины из песка! Девочки рисовали их на специальных планшетах с подсветкой. О чем они нас с вами попросили? Да Дима они попросили нас тоже нарисовать картины , устроить фотовыставку и создать общий альбом картин на песке., Саша, а ты хотел бы нарисовать картину, а ты Маша справишься? Здорово, и я нарисую, уверена у нас получатся отличные картины. Мы с вами их сфотографируем, распечатаем и вы ребятам в Нердву отправите картины и в своей группе организуете фотовыставку.</p>	<p>речевое развитие.</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Слово, эмоции.</p> <p>проблемная ситуация, обращение к личному опыту детей,</p>
	<p>В. Приступим к рисованию, где у вас планшеты?</p> <p><i>Дети – У нас их нет.</i></p> <p>А у вас нет таких планшетов?</p> <p>В. Что же нам делать? Из любой ситуации есть выход. Я придумала.</p> <p><i>Воспитатель звонит, детям другого детского сада.</i></p> <p>В.- Алло, здравствуйте, это В.А. Я нахожусь в группе «Звездочки», нам необходимы</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Проблемная ситуация, слово, разговор по телефону</p>

	планшеты для рисования песком. Хорошо.		Беседа
Основная часть	<p>В. Ребята, планшеты, оказывается, нам уже привезли, но их еще не установили.</p> <p>В. Но для того, чтоб научиться рисовать песком, надо знать его, свойства.</p> <p>Расскажите, что вы знаете о песке?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>В. Молодцы, много сказали, песок сыпучий, мелкий, разноцветный.</p>	Познавательное, речевое развитие	Беседа Слово Опыт детей,

	<p>В. Ребята, а из чего состоит песок, мы посмотрим через микроскоп. Приглашаю вас в лабораторию. В лаборатории есть свои правила. Микроскопов мало, смотрим по очереди. Сначала смотрю я, а потом Саша, Петя остальные ждут своей очереди.</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа по правилам. Исследование.</p>
	<p>В. Мой песок похож на большие камни, а у тебя Саша? Мы с вами рассмотрели песок, Катя, из чего состоит песок? Отвечаем полным ответом. Молодцы, умница Катя.</p> <p><i>Ответы детей...</i></p> <p>В. Молодцы, много знаете про песок. Вы правы, песок мелкий, сыпучий, он состоит из частиц горных пород, остатков ракушек.</p>	<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Опыты Слово</p>
	<p>В. Песка у нас мало, надо подумать, чем его можно заменить? Мелкое, сыпучее такое же, как песок.</p> <p>В. Что у нас есть сыпучее в группе и дома, ведь дома тоже захочется рисовать.</p>	<p>Познавательное, речевое,</p>	<p>Исследование. эксперимент</p>

	<p><i>(Подвести детей к крупам)</i></p> <p>Д. Крупы, горох, сахарный песок.</p> <p>В. Здорово! <i>(на столе колбы с крупами, манка, греча, рис)</i>. Каким, одним словом можно назвать? Что это? Посмотрите, сколько у нас сыпучих веществ, нам нужно выбрать такой материал, похожий на песок, чтоб было удобно рисовать.</p> <p>В. Возьмем подносы. Я буду пробовать рисовать гречей, а ты, Маша, что выбираешь, а ты, Саша, чем хотел бы порисовать, <i>(дети рассыпают на подносы крупы и рисуют на них)</i>. Ребята, у меня из гречи солнышко не получилось. Почему? Как вы думаете? Саша, а у тебя? Посмотрите, какое красивое солнышко из манки у Вани.</p> <p>В. Ребята, мы нашли с вами выход из сложившейся ситуации, манка больше всех подходит для рисования, а почему?</p> <p><i>Дети:</i> Она такая же мелкая как песок, поэтому на ней удобно рисовать.</p>	<p>физическое развитие</p> <p>(мелкая мотор.)</p>	<p>ирование</p>
	<p>В. Ребята, а где встречается песок и где используется?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В. У меня есть игра. А правила такие: берите разрезные картинки, ищите себе пару. У меня такая картинка. Отлично, мы с вами разделились на пары. Рисовать будем в паре.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра.</p>

	<p>Вы внимательно смотрели видео- ролик? Чем рисовали картину девочки?</p> <p>Правильно, рисовали кистями рук. Наши руки надо подготовить.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутка</p>

	<p>В. Ребята, вместе с видеороликом дети из Нердвинского детского сада послали вам картинки –алгоритмы. Обсудите, кто, что будет рисовать? Чтоб получилась общая картина, можно придумать свой сюжет.</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное.</p>	<p>Просмотр Беседа, картинки–алгоритмы.</p>
	<p><i>Подходят к планшетам.</i></p> <p>В. Правило рисования на песке: «Планшет не двигать – изображение рассыплется».</p> <p>Рисовать можно одной рукой, можно обеими руками, кисти рук держим свободно.</p> <p>Я думаю, планшеты уже установлены, и мы можем приступить к рисованию.</p> <p><i>Играет музыка.</i></p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, познавательное, речевое, физическое развитие (мелкая мотор.)</p>	<p>Правило. Слово. Пескотерапия Самостоятельная деятельность Музыка Рахманинова «Вокализ»</p>

Рефлексивно-оценочный этап	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель. Даша с Петей расскажите, что вы нарисовали?... Даша, у тебя такое замечательное дерево... Миша у тебя чудесное море, я чувствую, что сейчас подует ветер, поднимутся волны. Лиза с Димой расскажите ребятам, что нарисовали вы? У тебя дерево, как живое. Молодцы!</p> <p>(Дети рассказывают вдвоем, что нарисовали, что понравилось у других, хвалю каждого ребенка индивидуально, за отдельные элементы рисунка, фотографирую работы)</p> <p>Привлекаю внимание детей фотоальбомом в котором уже есть картины детей Нердвинского сада)</p> <p>Напечатать фотографии организовать фотовыставку поможет вам Анастасия Валерьевна, а в альбом сами соберете. Кому бы вы хотели показать фотовыставку? ...А, альбом?... Саша ты научишь рисовать такие картины других детей?... Лиза кого ты научишь рисовать?... Если нет песка, чем нарисуешь картину?... А дома, чем</p>	Социально - коммуникативное	Беседа, похвала. обращение к личному опыту детей,

	<p>нарисуешь?..</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>В. Я рада, что провела сегодня с вами замечательно время. Спасибо вам ребята, приглашайте гостей, научите и их рисовать такие замечательные картины.</p>		
--	---	--	--

