

**Мастер-класс для педагогов пескотерапия дома и в садике
«Рисование песком»**

*Подготовила:
педагог-психолог МБДОУ
«Нердвинский детский сад»
Коняева Татьяна Александровна*

2016г.

Цель:

- 1.Расширить знания педагогов о нетрадиционных способах пескотерапии.
- 2.Преодолеть негативные эмоциональные состояния дошкольников.
- 3.Развивать речи и мелкую моторику рук детей.

План:

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.

Ход проведения:

1. часть:

- Добрый день, уважаемые педагоги. Меня зовут Татьяна Александровна. Сегодня мы с вами окунемся в процесс пескотерапии с психологической точки зрения. Как говорил Карл Густав Юнг – основатель песочной терапии: **«Процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике»**. Вообще игра с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, что ему интересно, то чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому, мы можем использовать песок в процессе специальных занятий, целью которых является интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Песочная терапия для детей дошкольного возраста используется не для того, чтобы изменить или переделать ребенка, она дает ему возможность быть самим собой. Думаю согласитесь, что иногда даже взрослым людям бывает трудно выразить то, что происходит у них внутри, а еще труднее это сделать ребенку. Играя с песком, малышу проще показать то, что происходит с ним: как он относится к окружающим или, что его беспокоит больше всего, почему он не хочет ходить в садик или дружить со сверстниками. На занятиях по песочной терапии ребенок может показать, что его тревожит, и для этого ему не нужно подбирать слова и что-то объяснять. Манипуляции с игрушками помогают ребенку выразить отношение к себе и другим людям, к происходящим событиям. Как считаете, какие проблемы

помогают устранить занятия с песком? Верно... Детская песочная терапия помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, избавиться от психосоматических заболеваний, повышенной тревожности, страха, неврозов, пережить трудности, которые связаны с различными семейными и социальными ситуациями. Она полезна для детей с особыми потребностями.

- Скажите, а в чем же отличие занятий по песочной терапии от обычной игры в песок и от простых образовательных занятий??

Ребенок не просто играет в песок, а придерживается определенной программы занятий, которую индивидуально для каждого ребенка разрабатывает детский психолог с учетом запроса родителей и интереса ребенка. Занятия по песочной терапии при необходимости могут дополнительно включать в себя различные виды арт-терапии, сказкотерапии

Также песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию. Это его свойство особенно востребовано в работе с «особыми» детьми.

Правила поведения в песочнице.

1. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.
2. Нельзя бросать песок в других.
3. Постараться не трогать лицо руками.
4. После игры надо убрать все игрушки на свои места.
5. После игры в песке надо помыть руки.

Методы и приёмы:

- Дискуссия
- Проективные игры

Организуя развивающие игры, я стремлюсь соблюдать важные принципы:

1. **Добровольность**. Ребенок играет по своему желанию.
2. **Активность** ведущего взрослого. активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.
3. **Предупреждение открытых конфликтов** между детьми. Взрослому необходимо быть внимательным и проявлять терпение, чтоб не было агрессивных проявлений в поведении детей. Управлять игровой ситуацией, быть настойчивым –справляться с трудностями и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

4. **Безоценочность.** В игре взрослый воздерживается от оценок деятельности детей.
5. **Безопасность.** Существует строгий запрет на то, чтобы дети причиняли боль друг другу, для чего необходима организация свободного и удобного игрового пространства и отсутствие в помещении мебели, которая могла привести к травмам.

2. часть:

Ход занятия

Цель: Создание положительного настроения на совместную и продуктивную работу.

Психолог: Сейчас я бы вам хотела показать пару упражнений, которые вы можете в дальнейшем использовать в своей работе. А в конце мы с вами вместе выясним для чего они нужны, хорошо!? Для начала я предлагаю сейчас каждому из вас назвать свое имя, поздороваться и сделать какой-нибудь комплимент соседу с лева. Меня зовут Татьяна, вы сегодня... Молодцы!

Выполняется приветствие.

Упражнение «Мой мир»

- Сейчас, я вам предлагаю, окунуться в мир детства, представьте, что вы на миг стали детьми. Вы стоите на пороге открытий и у вас есть возможность создать свой собственный мир, свою сказку, свою историю. И поможет нам в этом песок. Придумайте себе персонажа и найдите ему место в этом новом мире. Прошу подойдите к той песочнице, которая вам больше откликается в душе, выберите те предметы, которые хотите, чтобы были в вашем мире. Вообще для работы очень важно, чтобы дети сами выбирали фигурки которые они хотят.

(Взрослые начинают осваивать пространство песочницы. Выбирая предметы, они должны доверяться своим чувствам, откликаться на все, что покажется важным для них, даже не задумываясь и не отвечая себе, почему. Этот процесс для человека психологически очень значим: человек присваивает нужное ему, без необходимости перед кем-либо объясняться, извиняться. Каждый предмет, который привлечет человека, не случаен, у предмета есть символическое значение, связанное с подсознанием. Привлечь может цвет, отблеск, сходство с чем-либо, но анализировать это не надо. Когда создается картина на песке, она сама по себе приобретает смысл)

- А сейчас прошу всех рассказать вкратце про свой персонаж и свой мир. Молодцы! Все познакомились, и конечно сейчас вы можете сходить друг к другу в гости и подарить вашему соседу то, чего, по вашему мнению, нужно именно ему.

- Замечательно. Расскажите, кто что подарил и почему?

Вопросы к педагогам (Примерные вопросы по мирам)

Какое общее чувство вызывает у вас получившийся мир?

Есть ли название того, что получилось?

Какое место в мире больше всего притягивает?

Посмотрите, как эта фигурка смотрит на нас! По-моему, ей есть, что сказать. Как думаете, что она хочет нам рассказать?

Посмотрите-ка на эти две фигурки, по-моему, они беседуют друг с другом. Как думаете, о чем?

Не напоминает ли ваш мир что-либо из вашей жизни?

Годится ли то, что получилось, или, может быть, хочешь что-либо убрать или добавить в мир на песке?

Психологическая релаксация «Волшебный камешек» (музыкальное сопровождение)

Психолог: « Давайте очистим наши миры. Сейчас положите ладошки на песок, закройте глаза, расслабьтесь, чувствуете какой он? Погрузите в него пальцы, поднимите не высоко ладошку с песком и пересыпьте на другую руку, почувствуйте, как он, скользя между пальцами, падает в другую руку? поскользьте ладонями по поверхности песка, ощутите, как он в гармонии с вами послушно рассыпается между пальчиками. Дотроньтесь каждым пальчиком отдельно до песка, поиграйте с ним, как с котенком, чувствуете, он играет в ответ.....А сейчас положите руки ладонями вверх на песок. И ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек. Сожмите руку в кулак, сделайте глубокий вдох и откройте глаза. Можете посмотреть на свои камушки, они волшебные, обладают огромной силой, как только они коснулись ваших ладоней, вы сразу становитесь самыми умными, добрыми, красивыми, внимательными и послушными. И все, что бы вы ни сделали, у вас получится.

- Спасибо вам большое за работу, мне было с вами интересно.

1. что вы чувствовали при работе с песком?
2. вам было приятно работать с песком или нет?

Рефлексия с педагогами, что вам понравилось в занятии, что вынесли для себя.

- На этом занятие заканчивается, т.е. обязательно необходимо с детьми проговорить, что они чувствуют? Как считаете, на что направлены данные упражнения? (верно,

ребенок, строя мир, проживает в нем свои проблемы, свои страхи, проговаривая он как бы вытаскивает на поверхность то, что сидит глубоко и не осознается, а уже проработав это, становится легче работать в дальнейшем) формирования навыков позитивной коммуникации (навыков общения и эмпатии).

- Что еще можно предложить ребятам? (Можно проиграть сказку, в дальнейшем прорисовать, найти решение проблемы в игровой форме.)

Спасибо всем за работу и внимание.